

I 該当するところに○を記入。(質問7, 10はあてはまるもの)

A できている B ほぼできている C 少しできている D できていない 回収率 95.5%(21/22)

※ABを肯定的評価, CDを否定的評価とする。

評価の視点		評価と人数					H29		H28	
		A	B	C	D	計	肯定的 (A・B)%	否定的 (C・D)%	肯定的 (A・ C)	否定的 (C・ D)
授業への取組	1	15	6	0	0	21	100	0	100	0
	2	4	15	2	0	21	90.5	9.5	89.5	10.5
	3	4	10	6	1	21	66.7	33.3	73.7	26.3
指導計画	4	9	11	1	0	21	95.2	4.8	84.2	15.8
指導方法	5	13	7	0	1	21	95.2	4.8	84.2	15.8
	6	10	10	1	0	21	95.2	4.8	84.2	15.8
	7	11	7	2	0	20	90	10	89.5	10.5
	8	9	11	0	1	21	95.2	4.8	89.5	10.5
	9	11	8	1	1	21	90.5	9.5	84.2	15.8
	10	15	4	0	1	20	95	5	78.9	21.1
理解・満足度	11	13	8	0	0	21	100	0	84.2	15.8
	12	8	10	3	0	21	85.7	14.3	84.2	15.8
	13	5	11	5	0	21	76.2	23.8	78.9	21.1
成績評価	14	15	5	1	0	21	95.2	4.8	89.5	10.5
	15	14	7	0	0	21	100	0	89.5	10.5
合計(人)		156	130	22	5	313	91.4	8.6	85.6	14.4
		%	49.8	41.5	7	1.6	%	%	%	%
			91.4%		8.6%					

II 最も改善してもらいたいと思うこと。(3つまで)

回収率 95.5%(21/22)

	H29		H28		分析・考察
	人数	%	人数	%	
1	2	9.5	4	22	・3では前年度に比べ大幅にポイントが下がっている。これは昨年度の評価の反省から教員側が改善した点であるとみられ、評価できる。8での増加は、わかりたいとの意欲の表れとみられ、丁寧でわかりやすい授業の実践を進めたい。特に昨年までは0であった7が増えたことは、授業に対する積極性の現れとみられ、喜ばしいことである。 ・5の少数意見を大事にいて改善していかなければならない。
2	3	14.3	4	22	
3	2	9.5	5	28	
4	3	14.3	3	17	
5	1	4.8	0	0	
6	1	4.8	1	5.6	
7	2	9.5	0	0	
8	8	38.1	5	28	
9	1	4.8	0	0	
のべ合計(人)					23 / 22

分析・考察(Iについて)

・15項目全体をみると、肯定的評価の割合が前年度比5.8ポイント上がっており目標の85%を超え、初めて90%以上となった。
 ・昨年度と比較すると4~15の中で11項目のポイントが上がり、1項目が下がっている。昨年度の反省を踏まえ教員側が改善し生徒側も努力した結果であると考え。
 ・1, 2, 3の生徒の授業に対する取組は、1で100%, 2で肯定的評価が1ポイント増だが、3では逆に7ポイント下がっている。これは言い換えれば落ち着いた雰囲気を保つだけでなく、授業に臨む基本的態度が大きく改善されたとみられ提出物等にも生徒のやらなければならないという真剣な気持ちの表れであると考え。4と14では前年度より上がっており、これも授業に関心が向いてきたことと関連があるといえる。すなわち、授業内容が分かってきた、あるいは十分理解できないまでも、シラバスやテスト問題との関連は把握できるようになったということであり、大きな成長と言える。
 ・4~15の中で特筆すべきは、5, 6の肯定的評価がそれぞれ11ポイント上がったことである。引き継ぎ事項で一昨年度下がった部分であり一昨年と比較すると21.5ポイント上昇している。昨年度に引き続き本年度も板書事項の整理や生徒の側に立ったレイアウト、語句表現、文字の大きさ等々、教員側の改善が図られた部分である。
 ・10では、16.1ポイント上がっている。昨年度低下した部分であるが生徒の授業に対する意欲がみられる中で、教員側も真摯に反省し改善していった結果であると考え。特に安全面に対しては事故が発生してからでは遅いので、しっかりと努力していかなければならない。
 ・4~15の中で唯一低下したのが13である。この項目は非常に重要な項目である。学校評価アンケートの中の同様な質問では90%以上であるので何とも言えないが、一番重要な項目であるので来年度に向けての最重要課題である。