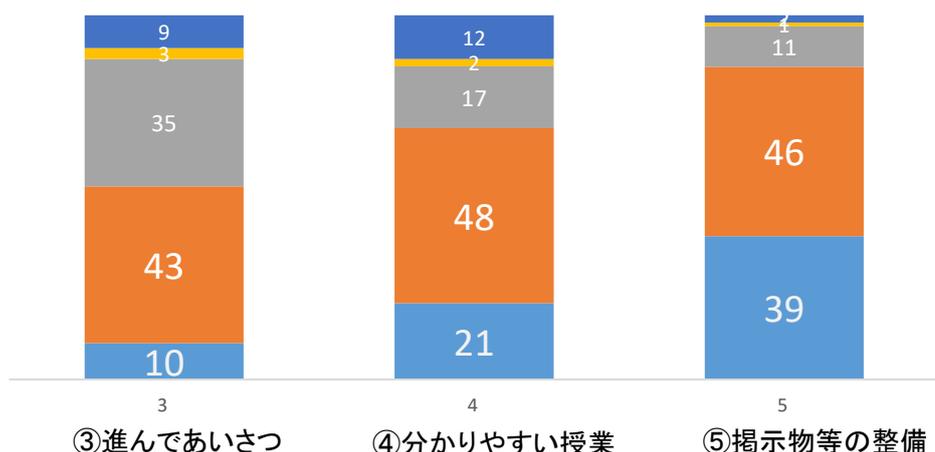


- ③ 子どもたちは、廊下ですれ違った時など「おはようございます」「こんにちは」と進んであいさつを
ていた。
- ④ 子どもたちにとって、わかりやすい(=学びやすい)授業が進められていた。
- ⑤ 教室や廊下の掲示物や施設・設備は、子どもたちが生活しやすいように整えられていた。

回答総数 100 人	③ 進んであいさつ			④ 分かりやすい授業			⑤ 掲示物等の整備		
	(人)	(%)	昨年度	(人)	(%)	昨年度	(人)	(%)	昨年度
A : よくあてはまる	10	10	18	21	21	22	39	39	42
B : ややあてはまる	43	43	40	48	48	50	46	46	40
C : あまりあてはまらない	35	35	24	17	17	14	11	11	10
D : あてはまらない	3	3	6	2	2	4	1	1	2
E : どちらとも言えない	9	9	12	12	12	6	2	2	6

授業公開参加者アンケートの結果 ③④⑤

- A : よくあてはまる
- B : ややあてはまる
- C : あまりあてはまらない
- D : あてはまらない



「あいさつ」は良好な人間関係を築く有効手段であり、基本的な生活習慣にも位置付けられ重視しています。今年度は新型コロナウイルス感染拡大防止を踏まえ、マスクの着用や大きな声を出すことを控え学校生活を送っています。今後は感染状況を見据えつつ、「今できるあいさつ活動」を検討し実施していきます。また、PTAあいさつ運動などとも連携し、あいさつの啓発活動を行っていきます。学校を訪ねてくる初対面の方々にも積極的にあいさつできるように進めていきます。

「分かりやすい授業」について、AB回答率が昨年度より低くなっている点を反省し、今後も授業研究に力を入れ、分かりやすい授業に向けて改善に取り組んでいきます。また、分からないところを日常的に生徒が質問できるよう、教師と生徒との関係づくりに努めてまいります。

「掲示物等の整備」は、昨年度同様高い評価をいただきました。今後も学習効果が高まるよう掲示物などを整え、よりよい環境の中で生徒が学習に集中できる学習環境を整備していきます。また、各学年の共有スペースや生徒用ロッカーの周辺の整理整頓が気になるという点をご指摘いただきました。本校では、登下校の生徒の負担軽減のために、その日の家庭学習で使わない教材を置いていくことを進めています。持ち物や備品の管理に対する意識を高め、よりよい学習環境を目指して、ロッカーや共有スペースの整理整頓について、生徒と教師で共通理解をもち取り組んでいきます。

改めてアンケートへのご協力に感謝申し上げます。今後ともご支援いただきますよう、よろしくお願いいたします。